

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра романської філології**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**ПСИХОЛІНГВІСТИКА**  
**(на базі французької мови)**

|                                      |                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>підготовки</b>                    | бакалавр                                 |
| <b>спеціальності</b>                 | 035 Філологія                            |
| <b>освітньо-професійної програми</b> | Мова і література (французька). Переклад |

**Луцьк-2022**

**Силабус вибіркового освітнього компонента** «Психолінгвістика (на базі французької мови)» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньою програмою «Мова і література (французька). Переклад».

**Розробник:** Бондарук Людмила Василівна, доцент кафедри романської філології, доктор філологічних наук, доцент.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  (Л. В. Бондарук).

**Силабус освітнього компонента** затверджено на засіданні кафедри романської філології протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри:  (О. В. Станіслав)

## 1.Опис освітнього компонента

Таблиця 1

| Найменування показників          | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень                                                                                                                        | Характеристика освітнього компонента  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Форма навчання: денна            | Галузь знань: 03<br>Гуманітарні науки.<br>Спеціальність: 035<br>Філологія.<br>Освітньо-професійна програма: Мова і література (французька).<br>Переклад.<br>Освітній рівень: бакалавр | Вибірковий освітній компонент 10      |
| Кількість годин/кредитів 150 / 5 |                                                                                                                                                                                       | Рік навчання: 4-ий                    |
|                                  |                                                                                                                                                                                       | Семестр: 7-ий                         |
|                                  |                                                                                                                                                                                       | Лекції: 24 год.                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                       | Практичні: 30 год.                    |
| ІНДЗ: немає                      |                                                                                                                                                                                       | Консультації: 10 год.                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                       | Самостійна робота: 86 год.            |
|                                  | Форма контролю: залік                                                                                                                                                                 |                                       |
|                                  |                                                                                                                                                                                       | Мова навчання: французька, українська |

## II. Інформація про викладача

Таблиця 2

|                                      |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прізвище, ім'я та по батькові</b> | Бондарук Людмила Василівна                                                                                                                        |
| <b>Науковий ступінь</b>              | Доктор філологічних наук                                                                                                                          |
| <b>Вчене звання</b>                  | Доцент                                                                                                                                            |
| <b>Посада</b>                        | Доцент кафедри романської філології                                                                                                               |
| <b>Контактна інформація</b>          | +380669041098<br>bondaruk.liudmyla@vnu.edu.ua<br>Корпус № 3 (А), каб. 224А                                                                        |
| <b>Розклад занять</b>                | <a href="https://bit.ly/3kIC98I">https://bit.ly/3kIC98I</a>                                                                                       |
| <b>Консультації</b>                  | Проводяться згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі. |

## III. Опис освітнього компонента

**1. Анотація освітнього компонента.** Вивчення освітнього компонента «Психолінгвістика (на базі французької мови)» передбачає диференціацію та когерентність як психологічних особливостей мовця і мовлення, так і лінгвістичних особливостей адекватної рецепції, структурування та застосування мовленнєвих моделей на основі іноземної (французької) мови. Освітній компонент спрямований на формування знань, умінь та навичок адекватного сприйняття і побудови експліцитних та імпліцитних інтенцій мовлення. Саме тому *об'єкт* освітнього компонента – когнітивні механізми

рецепції інформації. *Предмет* – основні способи відтворення і сприйняття мовних знаків у свідомості їх носія.

**2. Пререквізити.** Підґрунтям для вивчення освітнього компонента є цілісне сприйняття мови і мовлення індивідів, які використовуються ними для різних цілей і в різних ситуаціях, а також рівні В 1–В 2 володіння французькою мовою.

**Постреквізити.** Знання, навички та вміння із зазначеного освітнього компонента можуть бути використані у процесі професійної перекладацької діяльності, оскільки розуміння концептуальних положень психолінгвістичних моделей та різних психолінгвістичних підходів до мовленнєвої діяльності сприятиме виокремленню основних компонентів теорії мовленнєвої діяльності; правильному трактуванню дефінітивних положень психолінгвістики, застосуванню на практиці психолінгвістичних моделей спілкування та перекладу.

**3. Мета і завдання освітнього компонента** – формування і розвиток вмінь та навичок здобувачів, необхідних для практичного застосування під час усної чи письмової комунікації, тобто у процесі сприйняття та відтворення мовних знаків та мовленнєвих операцій, адекватних свідомості носія мови, що сприятиме здійсненню психосемантичного аналізу мовленнєво-мисленнєвих механізмів говоріння, інтерпретації та перекладу текстів; розрізнення свідомих та несвідомих операцій мовців в контексті функціональної асиметрії півкуль головного мозку людини; застосування аспектів логічного та творчого мислення перекладача.

**4. Результати навчання (компетентності).** Виконання завдань освітнього компонента дозволить здобувачам здійснювати узагальнення теоретичних положень відомих вітчизняних та зарубіжних психолінгвістів; розуміти концептуальні положення психолінгвістичних моделей та різних психолінгвістичних підходів до мовленнєвої діяльності; виокремлювати основні компоненти теорії мовленнєвої діяльності; правильно трактувати дефінітивні положення психолінгвістики; застосовувати на практиці психолінгвістичні моделі спілкування та перекладу; здійснювати психосемантичний аналіз мовленнєво-мисленнєвих механізмів говоріння, інтерпретації та перекладу текстів; робити психолінгвістичний аналіз текстів різних типів, жанрів та стилей; розрізняти свідомі та несвідомі операції мовців в контексті функціональної асиметрії півкуль головного мозку людини.

## 5. Структура освітнього компонента

*Методи контролю:*

*ДС – дискусія; ДБ – дебати; РМГ – робота в малих групах, РП – реферативне повідомлення, ІРЗ – індивідуальна робота здобувача; П – презентація УО – усне опитування.*

Таблиця 3

| Назви змістових модулів і тем                                         | Усього | Лекції | Практ. заняття | Самост. робота | Консультації | Методи контролю / Бали |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------|----------------|--------------|------------------------|
| 1                                                                     | 2      | 3      | 4              | 5              | 6            | 7                      |
| <b>Змістовий модуль 1. Objet et methode de la psycholinguistique.</b> |        |        |                |                |              |                        |
| Thème 1. Naissance et évolution de la psycholinguistique.             | 13     | 2      | 2              | 8              | 1            | УО/ДС/ = 10<br>РП = 10 |
| Thème 2. La psycholinguistique entre les disciplines connexes.        | 12     | 2      | 2              | 8              | -            |                        |
| Thème 3. Objet et méthodes de la psycholinguistique.                  | 14     | 2      | 4              | 8              | -            |                        |
| Thème 4. Les théories                                                 | 11     | 2      | 2              | 6              | 1            |                        |

|                                                                                |            |           |           |           |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| psychologique et linguistique.                                                 |            |           |           |           |           |                         |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>                                            | <b>50</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>30</b> | <b>2</b>  | <b>20</b>               |
| <b>Змістовий модуль 2. Analyse psycholinguistique du langage.</b>              |            |           |           |           |           |                         |
| Thème 5. L'analyse psycholinguistique des textes.                              | 13         | 2         | 2         | 8         | 1         | ДС/ДБ = 10<br>П/УО = 10 |
| Thème 6. La langue comme code.                                                 | 11         | 2         | 2         | 6         | 1         |                         |
| Thème 7. La langue comme grammaire.                                            | 13         | 2         | 4         | 6         | 1         |                         |
| Thème 8. Procédures expérimentales.                                            | 13         | 2         | 2         | 8         | 1         |                         |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>                                            | <b>50</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>28</b> | <b>4</b>  | <b>20</b>               |
| <b>Змістовий модуль 3. Situation et perspectives de la psycholinguistique.</b> |            |           |           |           |           |                         |
| Thème 9. Les niveaux d'analyse.                                                | 13         | 2         | 2         | 8         | 1         | ДС/РП = 10<br>УО/П = 10 |
| Thème 10. La compréhension du message verbal.                                  | 11         | 2         | 2         | 6         | 1         |                         |
| Thème 11. La compréhension du message non-verbal.                              | 13         | 2         | 4         | 6         | 1         |                         |
| Thème 12. L'intention locuteur.                                                | 13         | 2         | 2         | 8         | 1         |                         |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>                                            | <b>50</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>28</b> | <b>4</b>  | <b>20</b>               |
| <b>Загалом за поточний контроль</b>                                            |            |           |           |           |           | <b>60</b>               |
| <b>Види підсумкових робіт</b>                                                  |            |           |           |           |           | <b>Бал</b>              |
| Контрольна робота 1                                                            |            |           |           |           |           | <b>20</b>               |
| Контрольна робота 2                                                            |            |           |           |           |           | <b>20</b>               |
| <b>Загалом за підсумковий контроль</b>                                         |            |           |           |           |           | <b>40</b>               |
| <b>Всього годин / балів</b>                                                    | <b>150</b> | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>86</b> | <b>10</b> | <b>100</b>              |

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей студента.

Таблиця 4

| № з/п | Види завдань                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Опрацювання лекційного матеріалу.                                                                                                                                     |
| 2.    | Опрацювання фахової франкомовної літератури з метою підготовки реферативних повідомлень та участі у дискусії із питань, винесених на практичні (семінарські) заняття. |
| 3.    | Підготовка практичних завдань.                                                                                                                                        |
| 4.    | Психолінгвістичний аналіз текстів різних типів, жанрів та стилей.                                                                                                     |
| 5.    | Підготовка до модульних контрольних робіт.                                                                                                                            |

## IV. Політика оцінювання.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та

термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента *викладач повинен* ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності, з особливостями отримання різних видів освіти. *Здобувачі зобов'язані* відвідувати лекційні і практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3ZmadtD>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Психолінгвістика (на базі французької мови)» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3CuizWf>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, підготовку виступів та презентацій, участь у дискусіях та дебатах).

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Психолінгвістика (на базі французької мови)», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою. *Поточним* контролем передбачені види робіт на практичних заняттях, що мають на меті перевірку рівня знань здобувачів та їхню активність на занятті.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання 3 змістових модулів становить 60 балів (3M1=20 балів + 3M2=20 балів+3M 3 =20 балів). Максимальна кількість балів за 2 контрольні роботи становить 40 балів.

Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується підготовка та захист презентації або написання реферату на одну із запропонованих тем (на вибір) із тематики освітнього компонента.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не зазначена формами поточного контролю. Так, здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу.

**Політика щодо академічної доброчесності** регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3k3HKZq>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної

добросовісності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Організація освітнього компонента дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на лекційному занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання контрольних модулів відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття студентом навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WUSIPu>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3Qn1ByM>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що полягає в оцінюванні результатів виконання всіх видів діяльності здобувача протягом семестру: аудиторної роботи (лекційні, практичні/семінарські), самостійної роботи, контрольних робіт тощо), а також рівнів засвоєння навчального матеріалу з освітнього компонента. Підсумкова оцінка становить сумарну кількість балів за поточний і підсумковий контроль.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента є сумою поточних і підсумкових оцінок та становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності здобувача.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач повинен складати залік. Структуру, питання та критерії оцінювання заліку викладач повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету. Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в залікову відомість та залікову книжку здобувачів.

### Питання, що виносяться на залік:

1. Objet et methode de la psycholinguistique.
2. Naissance et évolution de la psycholinguistique.
3. La psycholinguistique entre les disciplines connexes.
4. Les théories psychologique et linguistique.
5. Les étapes de l'acquisition du langage.
6. Le langage, propriété spécifique de l'homme.
7. Niveaux du traitement et des interactions.
8. Le structuralisme linguistique.
9. La langue comme code.
10. La langue comme grammaire.
11. Les liens entre la grammaire et la parole.
12. La détermination du monde par le langage.
13. Procédures expérimentales.
14. Production et reception des phrases.
15. Le lexique mental.
16. Situation et perspectives de la psycholinguistique.
17. Les niveaux d'analyse.
18. La compréhension du message verbal.
19. La compréhension du message non-verbal.
20. L'intention du locuteur.
21. Du mot à la signification: la sémantique lexicale.
22. Les facultés de l'homme à communiquer.
23. Les variétés et les complexités des tâches intellectuelles.
24. Des procédures cognitives.
25. La possibilité de manipuler des signes linguistiques.

### VI. Шкала оцінювання

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка                    |
|----------------|----------------------------------------|
| 90–100         | Зараховано                             |
| 82–89          |                                        |
| 75–81          |                                        |
| 67–74          |                                        |
| 60–66          |                                        |
| 1–59           | Незараховано (необхідне перескладання) |

### Оцінювання за 100-бальною шкалою

| За 100-бальною шкалою | За шкалою ECTS | Визначення |
|-----------------------|----------------|------------|
|                       |                |            |



|               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>90-100</b> | <b>A</b><br>(відмінно)      | Здобувач повною мірою та ґрунтовно засвоїв всі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента, вміє вільно та самостійно викласти зміст усіх питань, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях. Відповіді ґрунтовно підготовлені, аргументовані, повністю розкривають основну проблематику. |
| <b>82-89</b>  | <b>B</b><br>(дуже добре)    | Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента. Вміє самостійно викласти зміст основних питань змістового модуля, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>75-81</b>  | <b>C</b><br>(добре)         | Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми, вміє самостійно викласти зміст окремих питань, зазначені в силабусі освітнього компонента. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>67-74</b>  | <b>D</b><br>(задовільно)    | Здобувач засвоїв лише окремі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>60-66</b>  | <b>E</b><br>(достатньо)     | Здобувач засвоїв лише окремі питання, зазначені в силабусі освітнього компонента. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1-59</b>   | <b>Fx</b><br>(незадовільно) | Здобувач не засвоїв більшості тем, зазначених у силабусі освітнього компонента, не вміє викласти зміст більшості основних питань. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю.                                                                                                                                                                                                                                               |

## **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

### *Основний перелік:*

1. Бондарук Людмила. Символ у багаторівневій структурі тексту: Марсель Пруст, Моріс Метерлінк: монографія. Вид. 2-ге, змін., доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 328 с.
2. Домрачева І. Р., Аксьонова І. О. Основи мовленнєвої діяльності. Вінниця : ДОН імені Василя Стуса, 2018, 101 с.
3. Засєкіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування. Київ : Медицина, 2018. 216 с.
4. Коваль Л. М. Психолінгвістика. Вінниця : Видавництво ФОП Кушнір Ю. В., 2021. 68 с.
5. Кузьменко Н. В. Роль психолінгвістики у міжмовній та міжкультурній комунікації *Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія.* Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2019. Вип. 38. Т. 1. С. 197–200.

URL:

[http://www.vestnikphilology.mgu.od.ua/archive/v38/part\\_1/Filologi38\\_1.pdf#page=197](http://www.vestnikphilology.mgu.od.ua/archive/v38/part_1/Filologi38_1.pdf#page=197)

6. Тепляков М. М. Психосемантичний аналіз трансформації свідомості особистості : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Київ : Ін-т психології ім. Г. С. Костюка, 2019. 44 с.
7. Benazouz N. Psycholinguistique. M'Sila : Université M. Boudiaf, 2020. 33 p. URL: [https://univbiskra.dz/sites/fll/images/benazzouz\\_hamel/Pshycolinguistique%20me%20LMD.pdf](https://univbiskra.dz/sites/fll/images/benazzouz_hamel/Pshycolinguistique%20me%20LMD.pdf)

*Додатковий перелік:*

1. Бондарук Л. В. Методологія міфокритичного дослідження художнього твору (на прикладі епопеї Марселя Пруста «У пошуках утраченого часу»). *Закарпатські філологічні студії*. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2019. № 10. С. 167–171.
2. Бондарук Л. В. Інтерпретація міфу в структурі художнього твору (на матеріалі епопеї Марселя Пруста «У пошуках утраченого часу»). *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2019. № 39. С. 122–126.
3. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с.
4. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика: лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с.
5. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика: матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 220 с.

*Інтернет-ресурси:*

1. <file:///C:/Users/dell/Downloads/PSYCHOLING-synth%C3%A8se-de-cours-1%C3%A8re%20master%20SDL%202019.2020.pdf>
2. [http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2006/fabre\\_d/pdfAmont/these\\_](http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2006/fabre_d/pdfAmont/these_)
3. <http://psychological.ucoz.ua/publ/55-1-0-218>
4. [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/Psyholing/index.html](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Psyholing/index.html)